

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Муниципальный этап

10 класс

Время для выполнения заданий – 240 минут

1. Прочитайте отрывок шуточного лингвистического рассказа.

Равнение на задних. Разве не лучше равняться на тех, кто впереди? Но такова жизнь согласных: с оглядкой. Всё время оглядывайся: кто там сзади стоит. Простое слово «оТБор» звучит как «оДБор». А ведь могло бы звучать как «оТПор», если б согласные равнялись на передних... (Ф.Кривин)

О каком фонетическом изменении согласных идёт речь? Приведите свои примеры «равнения на задних».

2. Прочитайте отрывок из произведения, написанного русским писателем Аполлоном Григорьевым в 1846 году. Объясните значение подчёркнутых выражений. Какое слово современного языка им соответствует и каково его происхождение? О чём свидетельствует использование автором иноязычного написания?

Званинцев взял флакон eaudeCologne и опрыскал ей лицо освежающею влагою... от колонской воды она снова пришла в себя. («Один из многих»)

3. В одном из памятников XI века есть такое странное сочетание слов *простынею послушаниемъ украшена ...* В другом древнерусском памятнике XVI века говорится о человеке, который просил и получил *простыню* за многочисленные свои грехи.

Попробуйте разобраться во всех этих «простынях».

4. Определите, какие типы словарей представлены данными словарными статьями, дайте полное название словаря. Кратко напишите, какую информацию можно извлечь из этих источников?

1. МЯТА, укр. *мята*, русск.-цслав. *мята* тоор.ос, болг. *мѣтба*, сербохорв. *мѣтва*, словен. *metva*, чеш. *mata*, елвц. *mSta*, польск. *mita*, в.-луж., н.-луж. *mjatej*. Заимств. из лат. *mentha* от греч. [*mvOtj*; судя по форме **mšty*, к которой восходят слова на -va, возм., через герм, посредство (гот. **minta*(?), англос. *mintе*, д.-в.-нем. *minza*); см. Mi. EW 190; Бернекер 2, 44; Стендер-Петерсен, *ZfslPh* 7, 252; Кнутссон, GL 30 и сл. Непосредственное происхождение из греч. [*uv&t*] ввиду зап.-слав. форм весьма невероятно, вопреки ... (Гр.-сл. эт. 132), Кипарскому (125 и сл.); см. Преобр. I, 585; Бернекер, там же. Греч, слово средиземноморского происхождения; см. Мейе, MSL 15, 162; Буазак 639.

2. ДОМ, ЖИЛИЩЕ

жили́ще

дом 1.0. (деревянный ~)

ткж. 607

дом 1.1. (Весь ~ вышел встречать нас.) *ткж. 342*

дом 2.0. (Все пошли по ~ам.)

до́ма

домо́й 1.0. (идти ~)

домо́шний 1.0. (~ адрес)

ткж. 548

жить где-л. 2.1. (~ в Москве)

ткж. 610

а́дрес 1.1. (не знать ~а)

ткж. 19

сосе́д 1.0. (~ по квартире)

сосе́дка

этаж

двор

5. Покажите на примерах, что окончания слов (флексия) в ряде случаев, хотя и нечасто, может быть средством словообразования.

6. В сказке П.П. Ершова «Конёк-горбунок» читаем: *И посыльные дворяна Побежали по Ивану, Но, столкнувшись все в углу, Растянулись на полу.*

В каком падеже стоит имя существительное *Иван*? Укажите современную предложно-падежную форму, которая передает данное значение. С какими еще падежами употребляется предлог *по*?

7. Являются ли родственными выделенные слова в каждом из предложений, если рассматривать их с исторической и современной точек зрения? Какой стилистический эффект достигается в каждом случае использования пары слов?

1) Манилов никак не хотел отпускать **руки** нашего героя и продолжал жать её так горячо, что тот уже не знал, как её **выручить**. (Н. В. Гоголь)

2) Об этих коржах Виктор говорил, что они называются **ржаными** исключительно потому, что при виде их лошади **ржут** от удовольствия, сколько в этих коржах соломы. (К. Г. Паустовский)

3) И когда я слышу: — **Защити** меня! — Это значит: — Спрячь меня за **щитом**. (С. Островой)

8. Известно, что некоторые подчинительные союзы являются многозначными и могут употребляться в разных по значению видах придаточных. Определите типы придаточных частей в следующих предложениях, укажите, что помогло выявить значения придаточных.

1) Закружилась листва золотая в розовой воде на пруду, словно бабочек лёгкая стая с замираньем летит на звезду (С. Есенин).

2) Луна, посеребрённая лучами восходящего солнца, была такой ясной, точно и она готовилась к празднику (В. Арсеньев).

3) Дождь хлынул так, будто наверху опрокинули над землёй огромную лейку (Б. Полевой).

9. Что обозначает лингвистический термин *гаплогения*? Приведите 3 примера.

10. Переведите фрагмент из «Повести временных лет».

В лѣтѣ 6415. Иде Олегъ на Греки <...> на конехъ и на кораблехъ. <...>
и прииде къ Црюгра^{лх}. и Греци замкоша бо^{лх}. а гра^{лх} затвориша:.

И выиде Олегъ на брегъ. И коевѣти нача <...>

И повелѣ Олегъ коемъ сконмъ. Колеса нздѣлати. И воставлати
на колеса кораблѣ. И бывшю покоиноу вѣтроу. Взыпа парохы из
полѣ. и идаше къ гра^{лх}. и видѣвше Греци и оубоаша^ѣ. и рѣша
выслабшее ко Олговѣ. не погоубаши града. нмемъ^ѣ подати такоже
хощешн. и оустави Олегъ вога:.

И вынесоша емоу брашно и вино и не прна е^ѣ. бѣ бо оустроено
со штравою. <...>